

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В АТР**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международная интеграция и международные организации в АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Ким А.А., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Aleksandr.Kim@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                 |
| Сертификат  | 1575538388      |
| Номер транзакции                                  | 00000000043707A |
| Владелец  | Гриванов Р.И.   |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Международная интеграция и международные организации в АТР» является реализация обучения студентов-магистрантов в области международных интеграционных процессов, международных организаций и их роли в международных отношениях, обеспечение теоретико-методической и практической подготовки, развитие практических навыков и умений.

В рамках поставленной цели решаются следующие цели:

- ознакомление студентов с основами международной интеграции;
- привитие практических навыков исследования процессов региональной интеграции;
- формирование целостной картины глобализационных и интеграционных процессов в регионе;
- анализ специфики экономической интеграции в АТР во всем ее разнообразии – переплетения институциональной и фактической интеграции, преимущество субрегиональной интеграции над региональной;
- ознакомление с причинами появления и историей развития международных организаций в АТР;
- изучение современных тенденций развития международных правительственных и неправительственных организаций;
- выработка практических навыков анализа процессов создания и функционирования региональных политических и экономических организаций в регионе.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное                   | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                         |
|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
|   |                                |  | Код результата                    | Формулировка результата |
| 41.04.05<br>«Международные отношения»<br>(М-МО) |                                |  |                                   |                         |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации в АТР» относится к вариативному циклу базовой части.

Изучение дисциплины «Международная интеграция и международные организации в АТР» предназначено для формирования и усвоения знаний, умений, навыков в различных областях, которые необходимы для работы в государственных и частных структурах, а также для развития профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере международной деятельности.

Характерной особенностью интеграционных объединений сегодня является их развитие на региональном уровне. В результате этого идет процесс создания целостных региональных хозяйственных комплексов с общими национальными и межгосударственными органами управления. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР)

является чрезвычайно динамичным, в том числе с точки зрения развития норм и механизмов, форматов и форм либерализации экономического сотрудничества, экономической интеграции.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                    | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                | СРС | Форма аттестации |     |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
|                                     |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |                  |     |
|                                     |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             |     |                  | КСР |
| 41.04.05<br>Международные отношения | ОФО            | М01.ДВ.А | 3                                  | 3                    | 17                            | 4          | 12    | 0    | 1              | 0   | 91               | 3   |

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы   | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на |      |     |     | Форма текущего контроля   |
|---|---|--------------------------|-----------------------------|------|-----|-----|---|
|   |   |                          | Лек                         | Прак | Лаб | СРС |   |
| 1 | Место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско - тихоокеанского экономического сотрудничества |                          | 2                           | 2    | 0   | 20  | разбор практических задач (практическое занятие) – в ходе которого происходит совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство |
| 2 | Типология МО (МПО, МНПО, ТНК).<br>Современные тенденции развития МО.  |                          | 2                           | 2    | 0   | 20  | разбор практических задач (практическое занятие) – в ходе которого происходит совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство |

|                         |   |  |          |           |          |           |   |
|-------------------------|---|--|----------|-----------|----------|-----------|---|
| 3                       | Становление международных отношений в АТР   |  | 0        | 4         | 0        | 20        | разбор практических задач (практическое занятие) – в ходе которого происходит совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство |
| 4                       | Экономическая интеграция в Юго-Восточной Азии. Экономическая интеграция в рамках АТЭС |  | 0        | 4         | 0        | 32        | разбор практических задач (практическое занятие) – в ходе которого происходит совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство |
| <b>Итого по таблице</b> |   |  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>92</b> |   |

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско - тихоокеанского экономического сотрудничества.*

Содержание темы: Место АТР в системе мировой экономической интеграции. Факторы регионального экономического сотрудничества. Этапы азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества. Специфика интеграции в АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинары.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям по теме с использованием электронных полнотекстовых документов и электронно-библиотечных систем.

*Тема 2 Типология МО (МПО, МНПО, ТНК). Современные тенденции развития МО.*

Содержание темы: Подходы основных теорий международных отношений к объяснению современного мирового порядка и прогнозированию его развития. Существующие системы классификации государств (по уровню и системе экономического развития, по принадлежности к тому или иному экономическому блоку (ассоциации) или типу цивилизации). Причины повышения роли МО в конце XX века (прохождение очередного переходного исторического периода, быстрое распространение транснациональных угроз, информационных технологий и т.д.). Основные типы современных МО (МПО, МНПО, ТНК). Динамика их развития и взаимовлияния.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинары.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение домашней работы, задаваемой на практических заданиях по усмотрению преподавателя.

*Тема 3 Становление международных отношений в АТР.*

Содержание темы: Китайская система международных отношений. Влияния конфуцианства и легизма. Иерархия государств. Система обращений. Роль статуса. Изменение дипломатии в средние века и влияние на Европу. Значение дипломатических терминов Восточной Азии. Роль этикета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинары.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение домашней работы, задаваемой на практических заданиях по усмотрению преподавателя.

*Тема 4 Экономическая интеграция в Юго- Восточной Азии. Экономическая интеграция в рамках АТЭС.*

Содержание темы: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): цели создания, основные этапы деятельности, организационная структура. Формирование зоны свободной торговли АСЕАН (АФТА). Либерализация взаимной торговли услугами в рамках АФТА. Формирование инвестиционной зоны АСЕАН. Хартия АСЕАН, ее влияние на развитие организации. Отношения АСЕАН с другими странами. Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»: цели создания, основные направления деятельности, организационная структура. Либерализация торговли товарами и услугами в АТЭС. Либерализация капиталопотоков в рамках АТЭС. Экономическое и техническое сотрудничество в рамках АТЭС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинары.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение домашней работы, задаваемой на практических заданиях по усмотрению преподавателя.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями.

Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа магистрантов вне аудитории. Магистранты должны работать с рекомендованными источниками информации, находить в них ответы на контрольные вопросы, готовиться к обсуждениям проблемных вопросов дисциплины на практических занятиях, выполнять индивидуальные задания. Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к дискуссиям в аудитории, написание рецензий на научные статьи, выполнение индивидуальных работ (докладов и научных рефератов) и подготовку презентаций по результатам этой работы.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Абрамов В.Л., Алексеев П.В., Кузнецов А.В. и др. Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 187 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=353583>

2. Бартош А. А. ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 247 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-organizacii-obespecheniya-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-441405>

3. Боклан Д.С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : Монография [Электронный ресурс] : Магистр , 2019 - 272 - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/document?id=335816>

4. Кудряшов В.В. Международные финансовые стандарты в зарубежной доктрине международного финансового права : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 249 - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/document?id=333618>

5. Юмашев Ю.М. Автономия воли в регулировании международных отношений. К Общему курсу международного частного права : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Юридическое издательство Норма , 2019 - 136 - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/document?id=343683>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гуласарян А. С. Международно-правовая имплементация норм об ответственности международных организаций : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Статут , 2015 - 224 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453058](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453058)

2. Международное право : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Статут , 2017 - 496 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=497309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497309)

3. Современные международные отношения (1991-2010) [Электронный ресурс] , 2016 - 33 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603987>

4. Теория международных отношений [Электронный ресурс] , 2015 - 46 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/590438>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",**

**включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. The Group of Twenty, major advanced and emerging economies (G 20) [Электронный ресурс] / Портал "g20.org" - Режим доступа: <https://g20.org/en/Pages/home.aspx>
2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) [Электронный ресурс] / Портал "aprec.org" - Режим доступа: <https://www.aprec.org/>
3. Политическая география стран АТР / Котляр Н.В. Учебная презентация курса "Политическая география стран АТР". - [Электронный ресурс]: Владивосток, ВГУЭС. - 2018. - Режим доступа: - <http://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2145682904>
4. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) [Электронный ресурс] / Портал "rus.sectesco.org" - Режим доступа: <http://rus.sectesco.org/>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Office 2013 Suites and Apps KMS
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В АТР**

Направление и направленность (профиль)  
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное  
сотрудничество

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное             | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|----------------------------------|--|
| 41.04.05 «Международные отношения» (М-МО) |                                  |  |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                    |
| Очная форма обучения                           |  |  |   |
| РД1  | Знание : Об основных свойствах сложных социальных систем   | 1.1. Место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско - тихоокеанского экономического сотрудничества | Собеседование<br><br>Экзамен в устной форме |
| РД2  | Знание : Знать: современные средства связи, компьютерные технологии, оргтехнику на уровне пользователя для решения профессиональных задач. | 1.2. Типология МО (МПО, МНПО, ТНК). Современные тенденции развития МО.   | Коллоквиум<br><br>Экзамен в устной форме    |
| РД3  | Умение : Осуществлять прогнозирование развития международных ситуаций и операционализацию результатов анализа                              | 1.3. Становление международных отношений в АТР   | Конспект<br><br>Экзамен в устной форме      |
| РД4  | Знание : Знать: современные средства связи, компьютерные технологии, оргтехнику на уровне пользователя для решения профессиональных задач. | 1.4. Экономическая интеграция в Юго- Восточной Азии. Экономическая интеграция в рамках АТЭС                        | Реферат<br><br>Экзамен в устной форме       |

|     |   |  |               |                        |
|-----|---|--|---------------|------------------------|
| РД5 | Умение : Осуществлять прогнозирование развития международных ситуаций и операционализацию результатов анализа                                 | 1.1. Место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско - тихоокеанского экономического сотрудничества | Собеседование | Экзамен в устной форме |
| РД6 | Умение : самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач. | 1.1. Место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско - тихоокеанского экономического сотрудничества | Собеседование | Экзамен в устной форме |
| РД7 | Навыки : Методики сценарного прогнозирования  | 1.3. Становление международных отношений в АТР   | Собеседование | Экзамен в устной форме |
| РД8 | Навыки : навыками работы на компьютере и использования современных средств связи для решения профессиональных задач.                          | 1.4. Экономическая интеграция в Юго- Восточной Азии. Экономическая интеграция в рамках АТЭС                        | Собеседование | Экзамен в устной форме |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

#### Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |            |                   |         |          |  |  |  |  |  |  | Итого |
|--------------------------|--------------------|------------|-------------------|---------|----------|--|--|--|--|--|--|-------|
|                          | Собеседование      | Коллоквиум | Доклад, сообщение | Реферат | Конспект |  |  |  |  |  |  |       |
| Лекции                   |                    |            |                   |         | 5        |  |  |  |  |  |  | 5     |
| Практические занятия     | 20                 | 20         |                   |         |          |  |  |  |  |  |  | 40    |
| Самостоятельная работа   |                    |            | 5                 | 5       |          |  |  |  |  |  |  | 10    |
| Промежуточная аттестация |                    |            |                   |         |          |  |  |  |  |  |  | 45    |
| Итого                    |                    |            |                   |         |          |  |  |  |  |  |  | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

#### Вариант 1

Экономическая интеграция, Полная интеграция, Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Содружество Независимых Государств (СНГ), МПО, МНПО, ТНК.

#### Вариант 2

Международное разделение труда, Таможенный союз, Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК), Зона свободной торговли, Политический союз, ШОС, ОДКБ, Иерархия государств в Восточной Азии, конфуцианская модель международных отношений.

#### Вариант 3

Международное кооперирование производства, Торговая интеграция, Торговый блок, Зона преференциальной торговли, Организация экономического сотрудничества (ОЭС), территориальные споры в АТР,

#### Вариант 4

АТЭС, АСЕАН, очаги конфликтов в АТР, политика четырех модернизаций, чучхе, НЭП в КНДР, доктрина «мягкой силы»,

#### Вариант 5

Рыночная экономика в КНР, Таможенный союз, чеболь, кэйрэцу, проблема человека и общества Д. Сакса,

#### *Краткие методические указания*

Вариант коллоквиума может быть выбран в ходе обсуждения со студентами. Помимо учебной литературы предполагается использование устных эмпирических материалов.

#### *Шкала оценки*

Сумма баллов по дисциплине  
Оценка по промежуточной аттестации  
Характеристика уровня освоения дисциплины

от 91 до 100  
«зачтено» / «отлично»  
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90  
«зачтено» / «хорошо»  
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Темы-

Место АТР в мировых интеграционных процессах Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

Становление международных отношений в АТР. Специфика МО в АТР в настоящее время

*Краткие методические указания*

*Шкала оценки*

Отлично - студент знает основной материал, ориентируется в терминологии, поддерживает дискуссию по темам, имеет представление об основных процессах.

Хорошо- студент знает основной материал, ориентируется в части терминологии, поддерживает дискуссию по одной из тем, имеет представление об основных процессах

Удовлетворительно - студент знает часть основного материала, ориентируется в части терминологии

Неудовлетворительно - студент не знает основного материала, не ориентируется в методологии.

## 5.3 Перечень тем рефератов

**Темы эссе и рефератов.**

1.Создание международной организации в современных международных отношениях.

2.Международная неправительственная организация (по выбору студента).

3. Международная организация, как перспектива эволюции международных отношений.

4. Трудоустройство в международную организацию (по выбору студента).

*Краткие методические указания*

*Шкала оценки*

Отлично - студент предоставил оригинальный материал, в работе проведен анализ собранных данных, работа представлена вовремя.

Хорошо - студент предоставил оригинальный материал, анализ не проведен, работа представлена вовремя

Удовлетворительно - студент предоставил оригинальный материал, анализ не проведен, работа представлена с опозданием

Неудовлетворительно - работа не сдана.